

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Специальная школа-интернат №2»

Амандыкова Э.Ж.

« 18 » 05 2023 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Общеобразовательная средняя школа №27»

Касымканова С.Е.

« 21 » 05 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления-Ректор Карагандинского

университета имени академика Е.А. Букетова

Дулатбеков Н.О.

« 30 » 05 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01902-Специальная педагогика

Уровень: Бакалавриат

Караганды - 2023

Образовательная программа «6В01901- Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан Об образовании (№ 319-III от 27 июля 2007 года);
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования (приказ №2 от 20 июля 2022 г.);
- Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ № 595 от 30 октября 2018 г.);
- Правил организации учебного процесса по кредитной технологии (приказ № 152 от 20 апреля 2011 г.);
- Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ №569 от 13 октября 2018г.);
- Проффессионального стандарта «Педагог» (приказ № 500 МП от 15 декабря 2022 г.).

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Паспорт образовательной программы	4
2	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
3	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
4	Матрица достижимости результатов обучения	12
5	Сертификационная программа (minor) «Подготовка учителя-логопеда»	23
6	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания	24
7	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	26
8	Модель выпускника образовательной программы	28

Паспорт образовательной программы

№	Название параметра	Описание
1	Код и наименование образовательной программы	«6В01902-Специальная педагогика»
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	6В01- Педагогические науки, 6В019 - Специальная педагогика
3	Группа образовательных программ	В020 - Специальная педагогика
4	Объем кредитов	240
5	Форма обучения	очная
6	Язык обучения	Русский
7	Присуждаемая степень	Бакалавр образования
8	Вид ОП	новая
9	Уровень по МСКО	6 уровень
10	Уровень по НРК	6 уровень
11	Уровень по ОРК	6 уровень
12	Отличительные особенности ОП	-
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	
15	Цель ОП	Профессиональная подготовка специальных педагогов и логопедов, обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального и инклюзивного образования.
16	Квалификационная характеристика выпускника	
а)	Перечень должностей выпускника	- специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед); - педагог-ассистент.
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	Сферой профессиональной деятельности являются организации образования. <i>Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:</i> - общеобразовательные школы со специальными и инклюзивными классами;

		<ul style="list-style-type: none"> - детские сады со специальными и инклюзивными группами; - специальные (коррекционные) школы; - реабилитационные центры; - кабинеты коррекции; - кабинеты поддержки инклюзивного образования; - логопедические пункты при дошкольных и школьных учреждениях; - психолого-медико-педагогические комиссии; - педагогические колледжи; - институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - департаменты образования.
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическая; - производственно-управленческая; - проектная; - научно-исследовательская; - педагогическая; - консультативно-диагностическая.
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	<p>Специалисты в области специальной педагогики изучают специфические особенности психофизического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы и сенсорными нарушениями, а также со сложной структурой дефекта, также особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП).</p> <p>Их основные обязанности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит обследование и оценивает особые образовательные потребности с учетом физического, психического, речевого и неврологического статуса ребенка; - осуществляет комплектацию групп/подгрупп детей с особыми образовательными потребностями с учетом уровня развития и имеющихся проблем с обучением; - разрабатывает общие и индивидуальные учебные программы по

		<p>коррекционно-развивающей работе и психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none">- работает в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;- принимают участие в разработке эффективных средств и методов обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;- реализует общие, специальные и индивидуальные образовательные программы в рамках и вне государственных стандартов;- формирует толерантное отношение общества и способствует развитию инклюзивного образования;- способствует формированию общей культуры личности и его социализации;- систематически повышает свою профессиональную квалификацию в области инновационных технологии обучения и воспитания;- использует разнообразные эффективные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;- ведет соответствующую документацию и оснащает кабинет необходимыми вспомогательными, дидактическими средствами;- участвует в конференциях, семинарах, методических объединениях и других формах методической работы;- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
--	--	--

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенции	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO1	Демонстрирует знания об обществе как целостной системе и человеке: правовых интересов; экономических и социальных условий. Применяет знания по модернизации общества, участвует в формировании казахстанской модели развития. Понимает значение принципов академической честности в образовательной среде и действует согласно им.
	PO2	Оценивает физическое развитие детей школьного возраста и владеет знаниями об анатомо-физиологических особенностях их развития и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем; владеет техническими средствами их коррекции и компенсации нарушений; выбирает способы профилактики нарушений.
	PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие формированию разносторонне развитой личности на профессиональном уровне; использует виды и формы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Знает методы научных исследований.
2. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO4	Определяет наследственные заболевания; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций.
	PO5	Демонстрирует знания об особенностях строения центральной нервной системы; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать методы диагностики и коррекции неврологических нарушений. Демонстрирует способность ориентироваться в вопросах персонального здоровья, грамотность и информированность по вопросам здоровья.
	PO6	Определяет виды нарушения у детей с особыми образовательными потребностями; классифицирует их, строит диагностическую и комплексную логопедическую работу, направленную на устранение выявленных нарушений; предлагает меры профилактики по предотвращению нарушений речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
	PO7	Применяет знания по психолого-педагогической диагностике и коррекции на профессиональном уровне и определяет категории атипичного развития; выстраивает стратегии и прогноз развития; анализирует результаты психолого-педагогического, логопедического обследования с соблюдением требований к проведению диагностики, планирует на этой основе коррекционно-развивающую работу.
	PO8	Определяет основные положения о правах ребенка, сочетающиеся с научным анализом конституционного законодательства, международного права и практикой его применения. Рассматривает существующие нормативно-правовые относительно прав и обязанностей,

		механизмы защиты, вопросы профилактики насилия, обеспечения доступной среды жизнедеятельности и др.
	PO9	Планирует, разрабатывает и организывает обучение детей с особыми образовательными потребностями по основным школьным дисциплинам; а также занятий по логопедии и индивидуальных занятий; Разрабатывает индивидуальные программы развития с детьми с особыми образовательными потребностями. Проводит логопедическое обследование детей; применяет логомассаж и логоритмику.
	PO10	Объясняет своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля. Планирует и подбирает комплекс логопедических методов, адекватных целям обследования; формулирует развернутое структурированное логопедическое заключение, отвечающее целям обследования.
3. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO11	Демонстрирует понимание профессиональной деятельности и функциональных обязанностях педагога-ассистента. Конструктивно взаимодействует с семьями детей с ООП; разрабатывает адаптированные индивидуальные программы, маршруты обучения, в том числе и с использованием инновационных методов (дистанционное обучение, разработка платформ, Google форм) и IT-технологий в системе школьного образования.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	История Казахстана (ГЭ)	5
		Философия	5
		Прикладной бизнес	5
		Основы права и антикоррупционной культуры	
		Экология и основы безопасности жизнедеятельности	
		Основы научных исследований	
	Социально-политических знаний	Культурология, психология	4
		Политология, Социология	4
	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
		Казахский язык	10
Иностранный язык		10	
Физическая культура		8	
PO2 PO3	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
		Педагогика	5
		Менеджмент в образовании	5
		Специальная педагогика	5
		Инклюзивное образование	5
PO4 PO5	Медико-биологический	Наследственные болезни и клинические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	5
		Патология органов слуха, зрения, речи у детей с особыми образовательными потребностями	5
		Невропатология детского возраста	5
		Нейропсихологические основы психофизических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями	5
		Медико-социальные основы здоровья Основы медико-социологического мониторинга	4
		Учебная	4
PO6 PO7 PO8	Профессиональный	Основы специальной психологии Логопсихология	5
		Методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями Технология комплексного логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста	4

		Введение в специальность: специальное и инклюзивное образование	5		
		Введение в специальность: логопедия			
		Права ребенка и правовые механизмы их защиты	4		
		Защита прав детей и подростков с особыми образовательными потребностями			
		Педагогическая	4		
PO9	Специальные методики обучения	Специальная методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	6		
		Организация и планирование логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностям			
		Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями языковым предметам	4		
		Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения			
		Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями предметам искусства и технологии	5		
		Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение интеллекта			
		Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями предметам естествознания	5		
		Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом			
PO10	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Специальная методика воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	6		
		Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра			
		Специальная методика физического развития детей с особыми образовательными потребностями	6		
		Логомассаж и логоритмика			
		Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями социально-бытовой ориентировке и предметно-практической деятельности	5		
		Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования			
		PO10	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Специальные средства коммуникации	4
				Запуск речи у неговорящих детей	
Особенности работы специального педагога в различных типах организаций образования с детьми, имеющими особые образовательные потребности	5				
Организация работы логопеда в организациях образования и здравоохранения					
PO10	Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Методика коррекционно-развивающего обучения детей с особые образовательные потребности	5		
		Коррекционно-развивающая работа при нарушениях устной и письменной речи			
		Методика сопровождения образовательного процесса при домашнем обучении	4		
		Специфика домашнего обучения детей особые образовательные потребности			

PO11		Профессиональный казахский язык Профессиональная терминология	4	
		Педагогическая	4	
	Подготовка педагога-ассистента		Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	5
			Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	5
			Содержания и организация работы педагога-ассистента	5
			Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	5
			Преддипломная	3
			Педагогическая	15
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8	

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во кред- итов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P010	P011			
Цикл общеобразовательных дисциплин (для бакалавриата) Компонент по выбору																	
D1	Прикладной бизнес	Изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.	5	+													
D2	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуре, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства Республики Казахстан, критического анализа коррупционных проявлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.		+													
D3	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.		+													
D4	Основы научных исследований	Изучается с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности и готовности студентов к проведению научно-исследовательских работ. В рамках курса рассматриваются место науки в системе общественных отношений, методы и уровни научного познания, основные этапы реализации научного исследования.		+													
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																	

D5	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс предназначен для изучения основных закономерностей возрастного развития школьников; анатомии, физиологии нервной, сенсорной, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма и желез внутренней секреции; методов гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений.	5		+									
D6	Педагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.	5	+		+								
D7	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления и принципами образовательной организацией, организацией планирования и мониторинга целостного педагогического процесса, проблемами управления педагогическим коллективом и предназначен для изучения теоретико-методологических основ образовательного менеджмента.	5	+		+								
D8	Инклюзивное образование	Курс предназначен для изучения организационных условий внедрения инклюзивного образования; анализ мирового и отечественного опыта, правила приема и комплектации классов, адаптация программного материала; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики.	5	+		+							+	+
D9	Специальная педагогика	Курс изучается с целью формирования знаний по вопросам теории и практики специального обучения и воспитания, принципы, содержание и методы коррекционной работы, истории специального образования лиц с ООП; основы дидактики специальной педагогики; содержание и организация специального образования; проблемы развития специальной педагогики.	5	+		+							+	+
D10	Наследственные болезни и клинические особенности	Курс изучается с целью формирования знаний о хромосомной теории наследственности у категории детей с	5				+		+					

	развития детей с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы о клинических особенностях развития; цитологические и молекулярные основы; наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития; этиология, патогенез и классификации болезней.												
D11	Патология органов слуха, зрения и речи у детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний о функциональных особенностях анализаторов. Рассматриваются вопросы нормы и патологии развития зрения, слуха и речевой системы в различные периоды онтогенеза; характеристика заболеваний, лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях функций органов зрения, слуха, речи.	5				+	+	+	+				
D12	Невропатология детского возраста	Курс предназначен на формирование представлений об анатомических и физиологических особенностях центральной нервной системы ребенка. Рассматриваются вопросы о закономерностях и механизмах нервно-психического развития ребенка; патологии нервной системы; этиологии развития нервных болезней; специфику исследования дизонтогенеза развития детей.	5					+	+					
D13	Нейропсихологические основы психофизических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен на формирование знаний по нейропсихологическим основам психофизических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы теорий системной динамической локализации высших психических функций и теорий функциональных систем; функциональные блоки мозга; симптомный анализ и структура нейропсихологических синдромов у детей.	5					+	+					
D14	Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Курс предназначен на формирования знаний об эффективных формах и методах социализации детей с ООП. Рассматриваются вопросы диагностики социальной активности детей с ООП в инклюзивной практики, технологии составления социогаммы контактов, внутрисемейных отношений; подготовке нормотипичных и детей с ООП к совместной деятельности.	5				+					+		+
D15	Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Курс предназначен на формирование знаний об эффективных средствах и инновационных методах работы в инклюзивном образовании. Рассматриваются вопросы отбора, использования технологий инновационных методов обучения: адаптивных, активных, интерактивных, виртуальной реальности. Знакомит с различными видами	5				+					+		+

		нововведений и инновационным опытом школ, реализующих инклюзивное образование.																
D16	Содержания и организация работы педагога - ассистента	Курс предназначен на формирование знаний о профессиональной деятельности и функциональных обязанностях педагога-ассистента; знаний об особых образовательных потребностях и трудностей обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования; оценке ресурсов учащегося, корректировки стратегии образования. Содержание и ведение документации педагога - ассистента.	5			+						+						+
D17	Методика индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен для изучения вопросов организации, методы и формы, содержание индивидуальной работы педагога-ассистента с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями. Проектирование и разработка, реализация, анализ и коррекция структуры адаптированных, сокращенных и индивидуальных программ, маршрутов обучения с учетом ведущего дефекта.	5			+						+						+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																		
D18	Медико-социальные основы здоровья	Курс предназначен для изучения научно-теоретических и практических основ науки о здоровье, здоровом образе жизни, охраны здоровья и профилактики социальных болезней. Рассматриваются ключевые понятия медико-социальной грамотности, виды здоровья, способы управления здоровьем, повышения медицинской информированности, уровни медицинской осведомлённости, вопросы укрепления, охраны здоровья.	4					+	+	+								
	Основы медико-социологического мониторинга	Курс предназначен для изучения современных технологий медико-социологического мониторинга, методологии, значение, цели и задачи проведения медико-социологического мониторинга. Рассматриваются вопросы организации медико-социологических исследований, типы, классификации социальных детерминант, специфика и назначение социологических исследований, методология формирования медико-социологического мониторинга формируются навыки оценки состояния здоровья.			+			+	+	+								
D19	Учебная	Учебная практика предназначена для ознакомления с особенностями организации деятельности специальных и общеобразовательных организаций образования; с ведением медико-педагогической документации; изучения	4		+		+	+	+	+								

		особенностей будущей профессиональной деятельности с целью применения приобретенных студентами компетенции по медико-биологическому модулю.												
D20	Основы специальной психологии	Курс изучается с целью формирования знаний по специфическим особенностям психического развития лиц с психическими и физическими недостатками. Рассматривает причины, механизмы и структуру атипичного развития; клиническую, физиологическую, психологическую и педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями; основы психологического изучения познавательных способностей.	5						+				+	
	Логопсихология	Курс изучается с целью формирования знаний по психологической типологии лиц с нарушениями речи. Рассматриваются вопросы формирования познавательной деятельности лиц с речевыми нарушениями при сохранном слухе и интеллекте; психологическую коррекцию нарушений познавательной сферы; методы дифференциальной диагностики для выявления первичного речевого нарушения.			+					+			+	
D21	Методы психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями	Курс предназначен на формирование знаний о методических основах психолого-педагогического изучения детей с ООП. Рассматриваются вопросы современного представления о нарушениях развития; методы и процедура проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП особенности анализа и интерпретаций результатов обследования.	4						+		+		+	
	Технология комплексного логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста	Курс изучается с целью формирования навыков логопедического обследования детей различного возраста. Рассматриваются вопросы по структурно-содержательным аспектам этапов логопедического обследования; эффективные технологии и методы логопедического обследования моторных и сенсорных функций при звукопроизношении, фонетико-фонематическом восприятии, при оптико-моторной, сенсо-акустической, сенсо-моторной уровней письменной речи.							+		+		+	
D22	Введение в специальность: специальное и инклюзивное образование	Курс предназначен для формирования знаний о будущей профессии. Рассматриваются вопросы о специфических особенностях профессиональной деятельности среди других педагогических профессий; значение специального и инклюзивного образования; требования к профессиональной компетенции, согласно нормативно-правовых актов РК		+		+								+

		относительно педагогических работников и приравненных к ним лиц.	5											
	Введение в специальность: логопедия	Курс предназначен на формирование знаний о научно-теоретических основах логопедии. Рассматриваются вопросы обучения, воспитания и коррекции речи у детей; общие сведения, профессиограмма логопеда, условия труда, требования к личностным и профессиональным особенностям специалиста; основные тенденции и перспективы развития современной логопедии.		+		+								+
D23	Права ребенка и правовые механизмы их защиты	Курс изучается с целью формирования знаний об уровнях реализации прав ребенка на международном, европейском и национальном уровнях. Рассматривается нормативно-правовая база данного вопроса в Республике Казахстан по обеспечению прав и интересов детей, созданию правовых условий для защиты ребенка от всех форм насилия. Раскрыты механизмы защиты прав ребенка на международном и государственном уровнях.				+				+	+	+	+	+
	Защита прав детей и подростков с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний о реализации прав детей и подростков с особыми образовательными, формирования умений правовой защиты в различных ситуациях. Рассматривает существующие нормативно-правовые относительно прав и обязанностей, механизмы защиты, вопросы профилактики насилия, обеспечения доступной среды жизнедеятельности и др.	4			+				+	+	+	+	+
D24	Педагогическая	Педагогическая практика предназначена для формирования навыков применения теоретических знаний по психолого-педагогическим, логопедическим дисциплинам в практической деятельности, на выработку навыков проведения психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; умения составлять характеристику и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.	4		3							+	+	
D25	Специальная методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний по специальной методике обучения математике детей с особыми образовательными потребностями. Рассматривает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи обучения; методику преподавания математики с учетом интеллектуальных способностей детей; планирование и организацию уроков математики в				+						+		+

		специальной и инклюзивной школе.	6															
	Организация и планирование логопедической помощи детям с ООП	Курс изучается с целью формирования знаний по обследованию и развитию речи детей дошкольного и школьного возраста. Рассматриваются вопросы теории и методики разработки, модели уроков для различных речевых патологий.				+							+					+
D26	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями языковым предметам	Курс изучается с целью формирования знаний теоретических основ специальной методики обучения родному языку и чтению детей с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы содержания, принципов, методов и приемов обучения; образовательные технологии; вопросы планирования и организации уроков в условиях специального и инклюзивного образования.	4			+							+					+
	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения	Курс изучается с целью формирования знаний по речевой деятельности и особенностей речевых расстройств у детей с сенсорными нарушениями. Рассматривает специфику обследования, выраженность сенсорных нарушений; организацию и содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств: планирование занятия, определение структуры, отбор методов и приёмов.				+					+		+					+
D27	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями предметам искусства и технологии	Курс изучается с целью формирования знаний о своеобразии творческих способностей лиц с особыми образовательными потребностями и умения обучать искусству детей с особыми образовательными потребностями. Рассматривает содержание, закономерности, принципы, методы и приемы, формы обучения; планирование и организация уроков труда и рисования.	5			+							+					+
	Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта	Курс изучается с целью формирования навыков проведения коррекционно-логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с различной степенью нарушения интеллекта и задержкой психического развития. Рассматривает вопросы речевого развития, причины, структуру нарушений; особенности обследования, организации и специфику проведения индивидуальных логопедических занятий.									+		+					+
D28	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями предметам естествознания	Курс изучается с целью формирования знаний по методике ознакомления с окружающим миром детей с особыми образовательными потребностями. Рассматривает вопросы дидактики, включая направление экологического воспитания, естественнонаучной и обществоведческой работы; методы и				+							+					+

		формы работы; технологию создания предметно-практической развивающей среды для детей данной категории.	5											
	Логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом	Курс изучается с целью формирования знаний об особенностях речевого развития при детском церебральном параличе и умений работы с детьми данной группы. Рассматривает вопросы симптоматики, форм, этиологии, механизмов речевых нарушений; особенности обследования; организация, методы и приемы системной логопедической работы при ДЦП.				+					+	+		+
D29	Специальная методика воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Курс изучается с целью формирования знаний теории воспитания. Рассматриваются вопросы воспитательной системы; содержательные направления и формы работы, методики внеклассной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; внеклассную работу; методы и приемы гуманистической воспитательной системы, основанные на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах.	6			+						+		+
	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра	Курс изучается с целью формирования знаний об особенностях речевых нарушений у детей с РАС. Рассматривает вопросы обследования речевых и неречевых функции; дифференциальной диагностики; традиционные и инновационные методы, приемы и технологии; организацию и содержание логопедической работы на разных возрастных этапах.									+	+		+
D30	Специальная методика физического развития детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний об особенностях физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Рассматривает методические вопросы организации занятий по физической культуре, лечебной физической культуре и коррекционной ритмике; развитие мелкой и общей моторики в коррекционных и общеобразовательных организациях образования.	6			+						+		+
	Логомассаж и логоритмика	Курс изучается с целью формирования знаний, практических навыков логопедического массажа и основ коррекционной ритмики для устранения речевых нарушений различного патогенеза. Рассматриваются вопросы показания и противопоказания к использованию различных видов массажа, логоритмических упражнений, авторских методик, зондового, точечного, аппаратного, классического массажей.									+	+		+
D31	Специальная методика	Курс изучается с целью формирования знаний по				+						+		+

	обучения детей с особыми образовательными потребностями социально-бытовой ориентировке и предметно-практической деятельности	специальной методике обучения социально-бытовой ориентировке, предметно-практической деятельности. Рассматриваются вопросы предметно-манипулятивной деятельности в быту, игре, учебе; формирования социально-бытовых представлений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социум; эффективные методы сенсорного развития.	5										
	Логопедическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Курс изучается с целью формирования знаний по логопедическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Рассматриваются вопросы индивидуально поддержки детей с особыми образовательными потребностями составе Службы психолого-педагогического сопровождения, специфика разработки индивидуальных маршрутов в условиях инклюзивных условий обучения.				+				+			+
D32	Специальные средства коммуникации	Курс изучается с целью формирования знаний по различным сигналам как средств для общения с лицами, имеющими сенсорные и речевые нарушения. Рассматриваются вопросы обучения коммуникации детей данной группы; принципы выбора специальных средств (предмет, символ, рисунок, жест, дактиль, мимика) от возможностей ребенка.	4			+				+		+	+
	Запуск речи у неговорящих детей	Курс изучается с целью формирования знаний о закономерностях усвоения языка ребенком. Рассматриваются вопросы развития речи в норме, критические периоды в развитии речи, причины и механизмы отсутствия речи; направления, этапы, приемы логопедической работы; методика вызывания звуков и речи у неговорящих детей.						+		+		+	
D33	Особенности организации работы в условиях различных типов учреждений для детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний и умений по организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в зависимости от типов образовательных организаций. Рассматриваются вопросы проектирования, реализации и мониторинга работы, согласно занимаемых должностей и функциональных обязанностей специальных педагогов в различных структурных условиях организаций.	5			+					+		+
	Организация работы логопеда в организациях образования и здравоохранения	Курс изучается с целью формирования знаний сущности и специфики логопедической практики в системе образования и здравоохранения. Рассматриваются вопросы комплектования групп, периодичность и продолжительность логопедических занятий, ведение документации и методики проведения логопедических занятий в различных				+				+	+		+

		структурных условиях организаций, согласно возрастным особенностям логопатов.																			
D34	Коррекционно-развивающая работа при нарушениях устной и письменной речи	Курс предназначен на формирование знаний и умений проведения коррекционных работ с детьми с различными нарушениями речи. Рассматриваются вопросы нарушений письма и чтения, устной и письменной речи, их взаимосвязь; методики логопедической работы; дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работе; профилактику нарушений речи у детей.	5				+										+			+	
	Методика коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний и умений создания коррекционно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста с ООП. Рассматриваются вопросы о методах и технологиях коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации; возможности для нормализации темпа и хода психического развития ребенка с ООП.																+	+		+
D35	Методика сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	Курс изучается с целью формирования знаний о сущности и специфике надомного (индивидуального) обучения. Рассматриваются вопросы технологии, организации; перспективы и целесообразность; проблемы надомного обучения относительно личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями; условия создания благоприятной среды для успешной социализации и адаптации.	4				+										+				+
	Специфика надомного обучения детей особыми образовательными потребностями	Курс изучается с целью формирования знаний о принципах организации обучения на дому, правах и обязанностях участников процесса. Разнообразие форм и технологий индивидуального сопровождения надомного обучения. Рассмотрены этапы по подготовке и проведению урока у обучающимися с ООП при надомном обучении.					+											+			
D36	Профессиональный казахский язык	Дисциплина изучается с целью формирования культуры профессиональной коммуникации обучающегося, последовательного использования отраслевых терминов, отработки навыков написания документов, относящихся к профессиональной сфере, в соответствии со стандартами и нормами, совершенствования словарного запаса, говорения, письма, повествования на казахском языке, расширения и развития социально-коммуникативной деятельности государственного языка.	4																		

	Профессиональная терминология	Курс изучается с целью изучения профессионально-педагогических понятий, аббревиатуру, принятую в специальном и инклюзивном образовании, специфические понятия и термины, используемые специалистами – дефектологами, логопедами, нейропсихологами. Курс раскрывает как специальные термины, так и те, которые являются общими для всех дисциплин.												
D37	Педагогическая	Педагогическая практика предназначена для применения теоретических знаний по профилирующим дисциплинам в практической деятельности; направлена на выработку навыков проведения учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы в специальных и общеобразовательных организациях школьного и дошкольного уровня.	4		+							+	+	+
D38	Преддипломная	Практика предназначена для проведения исследовательской и опытно-экспериментальной работы в условиях коррекционных образовательных учреждений; методами статистической и количественной обработки полученных результатов исследования. Итогом практики должна стать готовая, оформленная в соответствии с действующими нормативами дипломная работа.	3								+	+		
D39	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на приобретение профессиональных компетенции за время обучения по специальности в процессе коррекционной педагогической деятельности в разных образовательных организациях для детей с ООП. Преподавание учебных предметов, проведение воспитательных мероприятий, коррекционных занятий, содействие в социализации и профессиональном самоопределении детей с ООП.	15		+			+	+	+	+	+	+	+

Сертификационная программа (minor) «Подготовка педагога-ассистента» - 20 кредит

Сертификационная программа	Семестр, дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
Подготовка педагога-ассистента					Методика индивидуального сопровождения детей в условиях инклюзивного образования	Содержания и организация работы педагога ассистента	Современные инновационные методы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO1	Демонстрирует знания об обществе как целостной системе и человеке: правовых интересов; экономических и социальных условий. Применяет знания по модернизации общества, участвует в формировании казахстанской модели развития. Понимает значение принципов академической честности в образовательной среде и действует согласно им.	лекция кейс-методы дискуссия проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе
PO2	Оценивает физическое развитие детей школьного возраста и владеет знаниями об анатомо-физиологических особенностях их развития и функционирования органов слуха, зрения речи; различает этиологию, патогенез, классификацию патологии сенсорных систем; владеет техническими средствами их коррекции и компенсации нарушений; выбирает способы профилактики нарушений.	лекция проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта коллоквиум
PO3	Применяет методы и приемы обучения, способствующие формированию разносторонне развитой личности на профессиональном уровне; использует виды и формы деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом; участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. Знает методы научных исследований.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO4	Определяет наследственные заболевания; описывает цитологические и молекулярные основы наследственности; решает генетические задачи, составляет родословную, определяет особенности клинических нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; объясняет этиологию, патогенез хромосомных aberrаций.	лекция кейс-методы дискуссия проектное обучение круглый стол	тестирование реферат устный опрос защита проекта коллоквиум
PO5	Демонстрирует знания об особенностях строения центральной нервной системы; различает этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; умеет использовать методы диагностики и коррекции неврологических нарушений. Демонстрирует способность ориентироваться в вопросах персонального здоровья, грамотность и информированность по вопросам здоровья.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум
PO6	Определяет виды нарушения у детей с особыми образовательными потребностями; классифицирует их, строит диагностическую и комплексную логопедическую работу, направленную на устранение выявленных нарушений; предлагает меры профилактики по предотвращению нарушений речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач	тестирование реферат устный опрос эссе коллоквиум
PO7	Применяет знания по психолого-педагогической диагностике и коррекции на профессиональном уровне и определяет категории атипичного развития; выстраивает	лекция кейс-методы	тестирование реферат

	стратегии и прогноз развития; анализирует результаты психолого-педагогического, логопедического обследования с соблюдением требований к проведению диагностики, планирует на этой основе коррекционно-развивающую работу.	дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO8	Определяет основные положения о правах ребенка, сочетающиеся с научным анализом конституционного законодательства, международного права и практикой его применения. Рассматривает существующие нормативно-правовые относительно прав и обязанностей, механизмы защиты, вопросы профилактики насилия, обеспечения доступной среды жизнедеятельности и др.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO9	Планирует, разрабатывает и организывает обучение детей с особыми образовательными потребностями по основным школьным дисциплинам; а также занятий по логопедии и индивидуальных занятий; Разрабатывает индивидуальные программы развития с детьми с особыми образовательными потребностями. Проводит логопедическое обследование детей; применяет логомассаж и логоритмику.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO10	Объясняет своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями; анализирует деятельность социальных служб и разрабатывает маршрут совместного взаимодействия специалистов разного профиля. Планирует и подбирает комплекс логопедических методов, адекватных целям обследования; формулирует развернутое структурированное логопедическое заключение, отвечающее целям обследования.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков
PO11	Демонстрирует понимание профессиональной деятельности и функциональных обязанностей педагога-ассистента. Конструктивно взаимодействует с семьями детей с ООП; разрабатывает адаптированные индивидуальные программы, маршруты обучения, в том числе и с использованием инновационных методов (дистанционное обучение, разработка платформ, Google форм) и IT-технологий в системе школьного образования.	лекция кейс-методы дискуссия решение психолого-педагогических задач проектное обучение круглый стол составление планов уроков	тестирование реферат устный опрос защита проекта эссе коллоквиум проведение фрагментов уроков

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО1	Знает: хронологию основных исторических периодов современного Казахстана; основы и закономерности функционирования правовой, экономической, социальной сферы.
	Умеет: проводить анализ исторических событий; ориентироваться в законодательстве;
	Владеет: объяснением сущности социально-правовых явлений в Казахстане.
РО2	Знает: строение и функционирование зрительной и слуховой сенсорных систем, речи в норме и патологии.
	Умеет: диагностировать врожденные и приобретенные морфофункциональные патологии органа слуха, зрения, речи.
	Владеет: коррекционно - педагогической и лечебно-восстановительной работой с детьми с нарушениями речи, зрительной и слуховой сенсорных систем.
РО3	Знает: Современные проблемы науки и специального образования.
	Умеет: организовывать профессионально-практическую деятельность в контексте инклюзивного образования.
	Владеет: психолого–педагогическими технологиями с целью обучения и коррекции лиц с особыми образовательными потребностями в специальном и инклюзивном образовании.
РО4	Знает: генетическую составляющую в этиологии и патогенезе наследственных заболеваний.
	Умеет: составлять родословную семьи для выявления характера наследования нормальных и патологических признаков.
	Владеет: основами профилактики наследственных болезней.
РО5	Знает: онтогенез, анатомию и возрастные особенности центральной нервной системы детского возраста.
	Умеет: объяснять нарушения психических процессов у лиц с особыми образовательными потребностями.
	Владеет: навыками дифференциации психических и неврологических состояний
РО6	Знает: своеобразие становления психики и личности детей с особыми образовательными потребностями.
	Умеет: проводит логопедическое обследование речевой функций и разрабатывает индивидуальный маршрут обучение детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеет: методами проведение научной исследовательской работы в области специального образования.
РО7	Знает: методы, методику и процедуру психолого-педагогического и логопедического обследования.
	Умеет: составлять психолого-педагогическое и логопедическое заключение по результатам обследования.
	Владеет: организацией психолого-педагогического и логопедического обследования.
РО8	Знает: основные положения о правах ребенка.
	Умеет: ориентироваться в системе нормативных актов, регламентирующих права ребёнка и предусматривает проведение семинарских занятий с целью закрепления полученных теоретических знаний
	Владеет: объяснять значение правовых явлений.
РО9	Знает: методы и средства обучения и коррекции нарушения речи в раннем, дошкольном, младшем школьном возрасте; трудности в обучении лиц с

	особыми образовательными потребностями.
	Умеет: организовывает учебную деятельность лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
	Владеет: методикой преподавания базовых дисциплин в системе специального образования. Логопедическим обследованием с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения. Методикой логомассажа и логоритмическими упражнениями.
PO10	Знает: параметры оценки речевой функции в норме и патологии, содержание коррекционно развивающего обучения и организацию психолого - педагогического сопровождения, специальные профессионально-педагогические понятия, аббревиатуру.
	Умеет: проводить логопедическое обследование, запускает речь у неговорящих детей, использовать зависимости от тяжести дефекта элементы коррекционного – развивающего обучения, использовать специальные термины в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками заполнения протоколов, речевых карт, логопедического заключения, методикой коррекционного – развивающего обучения и методикой сопровождение образовательного процесса при надомном обучении, профессиональные термины в своей профессиональной деятельности.
PO11	Знает: специфику работы педагога - ассистента, логопеда в различных типах организаций образования и здравоохранения с лицами, имеющими особые образовательные потребности, инновационные и ИТ-технологии в специальном образовании.
	Умеет: разрабатывать индивидуально - коррекционный маршрут развития лиц с особыми образовательными потребностями, использовать ИТ-технологии в специальном образовании.
	Владеет: организацией образовательных и воспитательных процессов с лицами с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; диагностикой социальной активности детей с ООП. Инновационными методами обучения. Технологией дистанционного образования в системе специального образования.

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность; сопереживание (эмпатия)

Профессиональная честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенции	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	Знание языков, технологическая грамотность, креативность, предприимчивость, социальный интеллект, сотрудничество с членами команды, клиенториентированность, умение работать с запросами потребителя, умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем и др.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	Комплекс компетенций по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, а также по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Рациональная организация учебного процесса с применением инновационных и IT-технологий. Демонстрация дистанционных образовательных технологий образования, применение методов дистанционного обучения, ИКТ, онлайн -сервисов, платформ.
3. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	Профессионально действует в условиях педагогической деятельности: демонстрация знаний по биологии и медицине, педагогике и психологии; планирование и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями основным школьным предметам. Проведение фронтальных и индивидуальных занятий, разработка индивидуальных программ в системе специального и инклюзивного образования; информационно-просветительская работа с родителями.

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

Ассоциированный профессор кафедры специального и инклюзивного образования, PhD

Ст. преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, м.п.н.

Рымханова А.Р.

Олексюк З.Я.

Ашимханова Г.С.

Студент 1 курса ОП 6В01902- Специальная педагогика (с применением ДОТ)
Заместитель директора по ВР КГУ «Специальная школа-интернат №2» УО Карагандинской обл.



Кошигулова Б.А..
Абдрахманова А.К.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 24.04.2023 протокол № 10

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета от 28.04.2023 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

Член Правления-проректор по академической работе
Директор Департамента по академической работе
Декан педагогического факультета



Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
С.А. Муликова

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01902 - СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2023-2024 (по факту)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	2	2	2	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	21	20	20	20
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	10	5	5	5
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	2	3
2.2	НААР	Позиция	-	-	2	3
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	2	3
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	2	2	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	2	2
3.4	Электронный учебник	Кол-во	1	2	2	2
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	5	2	2	2
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	3	3
4.3	Другое	Кол-во				

5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	+	-	+	-
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	+	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования



А.Р.Рымханова